

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 14  
Председатель

*Л.Н. Хисматуллина* Л.Н. Хисматуллина

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 14»

*О.А. Байбулатова* О.А. Байбулатова

Протокол № 3 от 13.03.2026 года



**Приказ** № 17 от 25.03.2026

**Отчет**

**о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №14 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани  
за 2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.	2
2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4
3. Оценка системы управления учреждением.	9
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	10
5. Оценка кадрового обеспечения.	16
6. Оценка методического обеспечения.	17
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
8. Оценка материально-технической базы	23
9. Оценка медицинского обеспечения.	27
10. Оценка организации питания.	34
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
12. Выводы	39
13. Показатели деятельности МБДОУ 14 за 2025 год	40

Самообследование МБДОУ «Детский сад №14» проведено на основании приказа от 14.06.2013 г. №462, приказа № 1218 от 14.12.2017 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», согласно приказу МБДОУ № 14 от 03.02.2026 г № 6.

Срок проведения самообследования: 01.03.2026-19.03.2026г.

Состав экспертной комиссии:

- О.А.Байбулатова – заведующий
- Л.Н.Хисматуллина – старший воспитатель
- Г.Ф.Мухутдинова – старшая медсестра
- А.А.Хасипова – заместитель заведующей по ХД

Основными направлениями деятельности МБДОУ являются, согласно Устава:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей), дополнительных общеразвивающих программ;

- присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №14» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

- Организация и проведение самообследования в учреждении;

- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №14» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

## 1. Общие сведения о МБДОУ.

**1.1.Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

**1.2 Места нахождения учреждений:**

Юридический адрес: 420037 г. Казань ул. Симонова 20 а.

Фактический адрес: 420037 г. Казань ул. Симонова 20 а.

Фактический адрес: 420037 г. Казань ул. Чапаева 47 а. (закрыто)

телефон 5717256, тел/факс 5717262

E-mail: [Ds14.kzn@tatar.ru](mailto:Ds14.kzn@tatar.ru)

**1.3.Учредитель Учреждения:** Исполнительный комитет г. Казани в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 09 апреля 2019г. №592/КЗИО ПК.

**1.4. Сайт учреждения:** <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page627867.htm>

**1.5.Руководитель образовательного учреждения** - заведующий Байбулатова Оксана Анатольевна

Служебный телефон (843)5717256

Заместители:

1) старший воспитатель – Хисматуллина Лейсан Наилевна;

2) заместитель заведующей по ХД – Хасипова Айгуль Абдулловна.

**1.6. Характеристика зданий:**

**1 здание:** Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 2011 году. Общая площадь составляет 3606,6 кв.м., площадь земельного участка составляет 10940 га, ограждена металлическим забором высотой 1,4 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

**2 здание:** С 1.02.2021 года закрыто.Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада. Детский сад был открыт в 1970 году. Общая площадь составляет 847,6 кв.м., площадь земельного участка составляет 5156 га, огражден металлическим забором высотой 1,2 метра.

**1.7. Структура образовательного учреждения:**

В 2025 учебном году в учреждении функционировало 12 групп:

2 группы раннего возраста - от 2 до 3 лет;

2 младшие группы – от 3 до 4 лет;

2 средние группы - от 4 до 5;

3 старшие группы - от 5 до 6 лет;

3 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

Из 12 групп -2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работает 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

**1.8. Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30-07.30 и 18.00-18.30

**1.9. Состав воспитанников ДОУ:**

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.

Группа №1 (подгот группа)	25	13	11	9	15	
Группа №2 (сред группа)	25	11	14	15	10	1
Группа №3 (группа раннего возраста)	24	15	13	5	17	1
Группа №4 (группа раннего возраста)	24	13	10	1	7	
Группа №5 (стар группа татарская)	24	12	12	0	24	
Группа №6 (стар группа)	26	14	11	12	13	1
Группа №7 (подготов группа)	26	16	1	15	10	
Группа №8 (средняя группа)	25	15	0	12	13	1
Группа №9 (стар группа)	25	14	11	9	16	
Группа №10 (подгот группа)	24	12	12	13	10	
Группа №11 (младшая группа)	23	13	10	13	10	
Группа №12 (младшая группа)	24	12	13	12	16	
<b>Всего</b>	<b>294</b>	<b>163</b>	<b>133</b>	<b>166</b>	<b>125</b>	<b>5</b>

Количество детей в учреждении на 31.12.2025 - 294 чел.

Анализ движения воспитанников МБДОУ «Детский сад №14» показывает, что в среднем, в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Снижение численности детей за счет открытия ясельных групп, и соответственно уменьшения норматива.

Учебный год	2023	2024	2025
Общая численность детей	296	295	294

Плановое количество мест в детском саду – 220, фактически детский сад посещают 294 ребенка. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №14» руководствуется следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями ;

Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

«Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, с Изменениями, которые вносятся в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 г. N 320;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования РФ № 831 от 14.08.2020 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 сентября 2021 г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».

#### **Наличие свидетельств и документов о создании образовательного учреждения:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1111690089642 от 23.11.2011г Серия 16 №06317463
- Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2012г. Серия 16-АМ 183257
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661031360, КПП: 166101001 от 23.11.2011 года,
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 006317464 выдано Федеральной налоговой службой.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 г. №592/КЗИО ПК
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

#### **Наличие локальных актов в МБДОУ:**

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Учебный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Программа развития;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Договор между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
- Приказы, распоряжения заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
  - Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
  - Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад №14»;
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад №14»;
  - Положение о методическом совете МБДОУ «Детский сад №14»;
  - Положение о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад №14»;
  - Положение о закупках товаров и услуг для нужд учреждения;
  - Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
  - Положение об административном контроле в МБДОУ «Детский сад №14»;
  - Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

### **3. Оценка системы управления учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Байбулатова Оксана Анатольевна. Общий трудовой стаж 28 лет. В должности заведующего - 14 лет.

Цель управленческой деятельности в МБДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Реализуется поэтапно Программа развития образовательного учреждения на период с 2024 по 2028 год.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающегося на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении.

В программе развития запланированы для реализации следующие проекты:

1. «Федеральная образовательная программа –единый ориентир в дошкольном образовании России»
2. «Создание инновационной модели дошкольного образования: нейроупражнения –связь всех специалистов.
3. Развитие дошкольного наставнического движения «Я –наставник «3+»
4. «Ранняя профориентация дошкольников через практико-ориентированную, игровую, проектную деятельность в МБДОУ» (трудовое воспитание).
5. «Профессионал»
6. «Поддержка семей, имеющих детей с ООП».

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

общественное управление и административное управление.

1 общественное управление (регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями): общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет.

2 административное управление: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного

образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению.

На основании приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «О снижении бюрократической нагрузки» 15.08.2025 года в ДООУ издан приказ о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки, также издан приказ о перечне заполняемых воспитателем документов.

Проведен педагогический совет по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников-воспитателей.

Старшим воспитателем и заведующим проведен анализ локальных актов ДООУ на соответствие требований в части бюрократической нагрузки.

Приведены должностные инструкции воспитателей в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки.

Исключаются незапланированные поручения и обязанности, а также поручения, не связанные с непосредственным решением педагогических задач.

Внедрены информационные технологии в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства (проведена локальная сеть). Замещены документы на бумажном носителе на электронную форму (табеля посещаемости, календарно-тематические планы).

Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность педагогов. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную

образовательную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и т.п.). Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация занимают ведущую роли в достижении общих результатов. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект. Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Поменялся характер контроля. Жесткий контроль сверху перешел в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Переводу ДОО в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование системы, помогающей саморазвитию личности;
- условия для организации в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно- пространственной развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Таким образом, основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений. В следующем году детский сад планирует активно работать в системе Госпаблики, которая позволит повысить эффективность взаимодействия детского сада с заинтересованной общественностью и упростит передачу социально важной информации. **Выводы:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и сотрудников ДОУ.

#### **4. Анализ образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основные задачи воспитательно-образовательной работы учреждения в 2025

году:

- ✓ Совершенствовать двигательную активность у детей в процессе ознакомления с народными подвижными играми.
- ✓ Продолжать работу по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
- ✓ Внедрение разнообразных форм и методов работы ДОУ и семьи с целью построения партнерского взаимодействия в совместной деятельности детей и взрослых.
- ✓ Развивать интерес дошкольников к изучению родного (татарского) языка, к изучению традиций и культуры народов Поволжья.

Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

*Адаптированная образовательная программа* дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, следует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОУ РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, а также включает культурные ценности Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительным образованием в 2025 году было охвачено 68% воспитанников ДОО. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Вокал»

(Акбашева Г.А.), «Шахматы» (тренер Алешин А.Н.), «Тестоластика» (педагог Хуснутдинова Э.Р.), «Веселый язычок» (учитель-логопед Хисраваширова Е.В. и Любавина А.А, Ментальная арифметика (Мингазова В.З.), «Детский фитнес» (Скрябина М.А.), «Эмоциональный компас» (Хасанова Г.Ф.)

С 2024 года на основе договора аренды помещения в детском саду начал работать кружок по хореографии и кружок по футболу.

Программы на возмездной основе ориентированы в основном, на детей от 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 1-3 года. Группы детей формируются по возрастным категориям. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 20 до 35 минут. 36 академических часов в год.

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ	Обхват детей
		2025 г.	кружковой работой 2025г.
1.	<b>Художественно – эстетическое направление:</b>	<b>4</b>	<b>210</b>
	Веселинка,	1	20
	Эмоциональный компас	1	50
	Тестоластика	1	80
	Вокал	1	60
2.	<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>	<b>3</b>	<b>190</b>
	Кэкусинкай	1	20
	Детский фитнес	1	150
	Роускипинг	1	20
	<b>Познавательное – речевое направление</b>	<b>6</b>	<b>252</b>
3.	Веселый язычок	1	59
	Говоруша	1	40
	Английский язык	1	50
	Ментальная арифметика	1	52
	Шахматы	1	36
	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	1	15
	<b>Всего 13</b>	<b>20 групп</b>	<b>652</b>

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста.

Результаты адаптации 2025 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Психолог Хасанова Г.Ф. отметила:

в группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации *		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая
Ранний возраст	48 (42)	14 чел (33,4%)	24 чел (57,1%)	4 чел (9,5%)

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям, адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится старшим воспитателем в двух формах:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения за деятельностью и поведением воспитанников в естественной образовательной среде.

На основе полученных данных педагоги оценивают освоение основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе (без оформления отдельных диагностических карт)

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность работы коллектива по формированию познавательных интересов, развитию школьной мотивации и освоению предпосылок учебной деятельности оценивается через диагностику психологической готовности к обучению в школе.

В 2025 году в школу выпустили 48 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники были обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе			
	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
2025	19 (42,2%)	23 (51,1%)	3 (6,6%)	0 (0%)

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 89% детей на хорошем уровне сформированы мотивационная

готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп – всего 33 ребенка.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ.

График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующей МБДОУ и на основании протокола ПМПК.

Дошкольное образование является первым фундаментальным звеном системы образования, детские дошкольные учреждения призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Так как образовательный процесс в ДОУ обширен и многогранен, естественно необходимо его сопровождение как педагогическое, так и психологическое.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в нашем дошкольном учреждении такой формы работы как психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В образовательном учреждении психолого-педагогический консилиум является организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №7 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- Гимназия № 33, МБОУ «СОШ № 60»;
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- «Пожарная часть №5 Авиастроительного района»;

- Казанский (Приволжским) федеральный университет;
- Детская школа искусств Авиастроительного района г.Казани;
- Институт развития образования РТ.

Основные направления сотрудничества с Гимназией №33:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- ❖ развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- ❖ обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому и английскому языкам;
- ❖ развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- ❖ формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.
- ❖ проект «Движение первых», с 01.09.2025 года детский сад присоединился к этому общественному проекту. Участие в проекте открывает новые возможности для всестороннего развития воспитанников: позволяет внедрять в воспитательно-образовательную деятельность актуальные гражданско-патриотические и социальные направления. Важным элементом сотрудничества стало партнерство с гимназией № 33. Представители гимназии регулярно проводят для наших воспитанников тематические мероприятия, направленные на формирование интереса к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков и социализацию дошкольников. Такое взаимодействие способствует успешной преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и помогает детям легче адаптироваться к будущей школьной жизни.

В 2025 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями разного уровня:

- Конкурс «Яшь артист» - 2 место (район);
- Конкурс «ПРОэкологию» «Фенология – первые шаги в науку» - 2 место (город);
- Конкурс «В саду поэзии» стихи Р.Арслановой - 1 место (Республика Татарстан);
- Конкурс «Поэтическая весна» 2 место (район);
- Городской конкурс «Живет Победа в поколениях» 1 место(район), 3место (город);
- Районные соревнования по «Роуп скиппингу» – 2 место (район);

Наши воспитанники являются активными участниками детского районного фестиваля «Росинка» и городского фестиваля «Балачак иле»

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Всем этим требованиям отвечает проект привлечения родителей к активному участию в воспитании детей.

С 2025 года детский сад является республиканской площадкой по внедрению «Программы просвещения родителей». Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой, не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – для нас это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи,

передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Педагогический коллектив совместно с родительской общественностью поставили следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

В течение года в Учреждении всеми педагогами и специалистами велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа в индивидуальном порядке, средствами интернета и через родительские чаты:

- ✓ родительские собрания в разных форматах,
- ✓ консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями; педагогом-психологом;
- ✓ для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- ✓ обмен информацией на сайте Учреждения,
- ✓ клубы по интересам в Контакте;
- ✓ организовывались праздники, развлечения, мастер-классы;
- ✓ проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции;
- ✓ детско-родительский творческий конкурс «Мир семьи от А до Я»;
- ✓ осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Заведующий и старший воспитатель в 2025 году прошли обучение и посетили три семинара по этой теме.

Удачно зарекомендовал себя в реализации программы наш проект «Школа думающего родителя» - это проект, направленный на содействие родителям в воспитании, понимании и принятии их детей, это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности семей, который проходит с 2021 года.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в формате «Школы думающего родителя» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Проект включает в себя два направления:

- Проведение семинаров в рамках проекта «Школа думающего родителя». Это уникальный проект, потому что к участию в семинарах приглашаются специалисты различных сфер: учителя, врачи, психологи, психотерапевты, логопеды, дефектологи и т.д. Участие для родителей абсолютно бесплатное, у них появляется возможность узнать важную и ценную информацию и задать свои вопросы. Многие специалисты предлагают и практические упражнения. Семинары проходят в неформальной обстановке, все участники сидят в большом кругу. Данный формат позволяет выстроить доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада, и психологической службой в частности. Большинство родителей расстаются со своими предубеждениями и в дальнейшем с легкостью обращаются к психологу за консультацией.
- Консультирование родителей: на консультацию может обратиться один родитель, или семейная пара, или родитель + ребенок. На каждой консультации в индивидуальном порядке обсуждается запрос, и находятся всевозможные пути решения возникших трудностей.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

В 2025 году наш детский сад являлся членом творческой группы городского проекта «Эмоциональный интеллект». Цель проекта – способствовать развитию эмоционального интеллекта у участников через освоение навыков распознавания, понимания и конструктивного выражения эмоций, а также формирование эмпатии и умений эффективного межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог Хасанова Г.Ф. принимает активное участие в реализации проекта и добилась следующих результатов:

- выступила на круглом столе с докладом на тему: «Развитие эмоционального интеллекта: опыт и перспективы», где представила наработанный в детском саду опыт работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников и поделилась эффективными практиками.

- приняла участие в городском конкурсе методических разработок «Искусство понимания эмоций» и заняла 1-е место, представив игровое пособие, направленное на формирование навыков распознавания и понимания эмоций у детей дошкольного возраста.

- выступала организатором совместного с родителями проекта – видеоинтервью «В объективе поколений». Мероприятие было направлено на укрепление связи между поколениями, формирование у детей уважительного отношения к семейным традициям и ценностям через знакомство с историями представителей разных поколений.

Участие в проекте способствует повышению профессионального уровня педагогов детского сада, распространению инновационного опыта и улучшению качества психолого-педагогической работы с воспитанниками и их семьями.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам наблюдений и бесед - дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты

достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Для реализации творческого потенциала дошкольников и развития способностей требуется вовлекать большее количество педагогов и детей в конкурсные движения.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В настоящее время коллектив МБДОУ составляет 57 человек.

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующий	1	1 ч (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Заместитель заведующего	1	1ч (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	23	19 (84 %)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2 ч (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	2	2 ч (100%)
Инструктор по физической культуре ( по обучению плаванию)	1	1 ч (100%)
Младшие воспитатели	15,74	15,74 (100%)
Обслуживающий персонал	24,85	20 (80%)

Вывод: Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен, но вакансии воспитателей закрываются работой на 1,5 ставки (4 педагога).

### Образовательный ценз педагогического персонала.

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших учебных заведениях
2025	21ч.	2ч.	1

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	6	2		1	1	1	11
Первая	7		1				8
Соответствие	1						1
б/к	3			1			4

Сведения о наградах педагогических кадров:

1. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 0
2. Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -5.
3. Нагрудный знак «Почетный наставник»-2.
4. Грамота Министерства образования Российской Федерации- 3.
5. Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан-4.

6. Грамота Управления образования Казани- 20.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ за прошлые годы показывает стабильно положительную динамику прохождения подготовки. В 2025 году 8 педагогов прошли КПК:

Тема	Образовательная организация	2025
Совершенствование профессиональной деятельности музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	1
«Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Казанский Федеральный Приволжский университет	1
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Казанский Федеральный Приволжский университет	3
Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду. (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»	1
Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ГБУ «Безопасность дорожного движения» Республики Татарстан	1
Деятельность педагога-психолога ДОО в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов навыки	Казанский Федеральный Приволжский университет	1

оказания первой помощи)		
-------------------------	--	--

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах:

название	уровень	результат
Грант главы администрации Ново-Савиновского и Авиастроительного районов «Экология- дело каждого»	Районный	2 место
«Воспитатели России»	Всероссийский	3 место
Лэпбук «Мир профессий от А до Я»	Районный	лауреат
Онлайн-конкурс открыток по профессии БДД «Регулировщик- главный на дороге»	Районный	1 место
Конкурс методических разработок «Лучший сценарий по БДД»	Районный	1 место
Конкурс «Лучший мастер-класс музыкального руководителя»	Районный	лауреат
«Новогоднее чудо»	Районный	1 место

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а также форм и методов организации образовательного процесса.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения. Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство: занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на метод объединениях, конкурсах, совещаниях, мастер-классах и др.

На II городском педагогическом форуме «Казанское образование: портфолио профессионального успеха» на секции «Учитель-дефектолог» учитель-логопед Любавина А.А. делилась опытом «Как выступить на конкурсе».

На базе МБДОУ «Детский сад № 14» был организован межрайонный семинар-практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г Казани на тему: «Интерактивные современные подходы по формированию и развитию высших психических функций детей с ОВЗ».

Также на базе МБДОУ «Детский сад №14» была организована секция педагогов-психологов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов на тему: «Системный подход в работе с детьми испытывающие трудности в освоении ООП: дети с официально не поставленным диагнозом ЗПР, часто болеющие дети в рамках реализации ФАОП»

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №14» принимал активное участие в районных проектах «Приобщение к миру прекрасного», «Земля- наш общий дом», «Роуп- скиппинг».

Вывод: МБДОУ обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## **6. Оценка методического обеспечения.**

Методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе. Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в детском саду - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта (ППО) и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя.

Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников.

В соответствии с действующими документами в ДОО формируется новая парадигма организации методической работы, в основе которой лежат системный и ситуативный, программно-целевой подходы к управлению, теории стратегии, инновации и лидерства, проектные технологии, в которых главное внимание сосредоточено на человеке как ключевом ресурсе организации.

Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонализированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения направлена на повышение качества образования детей и профессионального роста педагогов. Вот несколько важных направлений методической работы:

### ➤ **Повышение квалификации педагогов:**

Организация семинаров, вебинаров, мастер-классов.

Участие в конференциях и форумах.

Курсы повышения квалификации.

### ➤ **Разработка и внедрение образовательных программ:**

Создание авторских программ и методик:

- презентация авторской методики «Кинезиотейпирование и биоэнергопластика как современные технологии в коррекции речи и других высших психических функций» на республиканском семинаре-практикуме для слушателей курсов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов Республики Татарстан, Любавина А.А., учитель-логопед;

- презентация авторского игрового пособия «Мячи Эмоций» на городском семинаре «Развитие эмоционального интеллекта: опыт и перспективы», Хасанова Г.Ф., педагог-психолог.

- Внедрение инновационных подходов в образование.
- **Мониторинг и оценка качества образования:**  
Проведение диагностик развития детей.  
Анализ результатов образовательной деятельности.  
Корректировка планов работы на основе полученных данных.
  - **Организация педагогического процесса:**  
Планирование учебных занятий и мероприятий.  
Разработка календарно-тематического планирования.  
Координация работы воспитателей и специалистов.
  - **Работа с родителями:**  
Проведение родительских собраний и консультаций.  
Информирование родителей о достижениях и проблемах детей.  
Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
  - **Материально-техническое обеспечение:**  
Обеспечение необходимыми учебными материалами и оборудованием.  
Поддержание условий для комфортного пребывания детей в детском саду.  
Публикация статей и участие в научных проектах.
  - **Информационно-методическое сопровождение:**  
Подготовка методических рекомендаций и пособий.  
Консультативная помощь педагогам.  
Обмен опытом между коллегами.  
Организация работы «Школы молодого педагога».  
Закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.  
Эти направления помогают создать благоприятные условия для всестороннего развития детей и обеспечивают высокий уровень профессиональной подготовки педагогов.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Большое внимание уделялось закаливающим процедурам. Процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В основной образовательной программе нашего образовательного учреждения предусмотрено в разделе физическое воспитание развития такого навыка как использование снежных горок для физической активности детей на прогулке в зимний период.

С помощью родителей в середине зимы построили снежную горку. Катание на снежных горках в детском саду является важной частью физического воспитания и активного отдыха детей зимой. Этот вид активности способствуют укреплению здоровья, развитию двигательных навыков и повышению общей физической подготовленности детей.

Инструктор по физической культуре Скрябина М.А. эффективно внедряет скандинавскую ходьбу в режим дня – проводит занятия 2 раза в неделю во время прогулки, привлекая родителей. Такой формат укрепляет здоровье детей, развивает двигательные навыки и делает прогулку более разнообразной и увлекательной.

Проводится скандинавская ходьба со средней группы.

Регулярные занятия скандинавской ходьбой способствуют:

- Развитию выносливости и силы мышц;
- Укреплению мышц спины, рук, ног и плечевого пояса;
- Улучшению координации движений и баланса;
- Формированию правильной осанки;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни;
- Положительное влияние на сердечно-сосудистую систему и дыхательную функцию;
- Повышению эмоционального тонуса и активности детей.

Скандинавская ходьба- естественная часть прогулки, укрепляющая здоровье детей и двигательную активность в детском саду.

Прыжки через скакалку – одно из самых эффективных упражнений, способствующих развитию таких физических качеств как: выносливость, координационные способности, ловкость, быстрота.

Прыжки со скакалкой укрепляют мышцы ног, что содействует развитию толчковых движений в беге и в прыжках в длину с места и с разбега.

Это прекрасное средство тренировки сердечно – сосудистой и дыхательной систем, они развивают как аэробные, так и анаэробные возможности организма.

Наш детский сад является членом детско-спортивного клуба, что открывает перед воспитанниками дополнительные возможности для физического развития и участия в спортивных мероприятиях района. В рамках сотрудничества с клубом мы активно

внедряем современные и эффективные методики физкультурно-оздоровительной работы – организовали кружок «Роуп скийпинг».

В мае 2025 года команда ДОУ 14 заняла 1 место по прыжкам через скакалку среди детей дошкольного возраста.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение подобрано с учетом ориентации на государственные требования. Методическое обеспечение достаточно по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта.

В целом, задачи годового плана были определены верно и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

## **7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ФОП ДО была утверждена приказом Минпросвящения России от 25 ноября 2022 году № 1028. Она определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. В рамках ФОП ДО уточнены задачи и методы педагогической диагностики (без введения отдельной документации), нормативы и результаты работы для каждой возрастной группы, а также включены списки рекомендуемой литературы, музыки и мультфильмов.

В каждой группе происходит пополнение рекомендованной литературой, музыкальными и видеоматериалами. В методическом кабинете происходит обновление методических пособий и демонстрационных материалов с учетом актуальных требований к образовательным областям. Но необходимо дооснастить пособиями, направленными на приобщение детей к ценностям: «Сотрудничество», «Культура», «Милосердие», «Жизнь».

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их, существенно облегчают процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования. ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» (ГИСТ) и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»).

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является достаточным для осуществления образовательного процесса.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

МБДОУ «Детский сад №14» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года земельный участок площадью 10940 кв. м, на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

С 20.09.2024 года сдаётся физкультурный зал в аренду ИП Шамсутдинову для проведения хореографии и футбола.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов.

В первом здании учреждения оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами.
- медицинский блок.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 38,4 м<sup>2</sup> до 43,0 м<sup>2</sup>,
- спальня площадью от 28,3 м<sup>2</sup> до 45,6 м<sup>2</sup>,
- раздевалки площадью от 18,3 м<sup>2</sup> до 23,0 м<sup>2</sup>,
- туалетные помещения: 15,6 м<sup>2</sup>,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 3,4 м<sup>2</sup>.

**Второе здание (ул. Чапаева, 47а) закрыто 01.02.2021 года на основании приказа Управления образования № 37 от 22.01.2021**

В МБДОУ «Детский сад № 14» не выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения (1 здание):

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: 2 стиральные машины, гладильный пресс, утюг, гладильная доска, машина для сушки белья.

Вся территория учреждения 10940 м<sup>2</sup>: (1 здание)

- застроенная – 1231,9 м<sup>2</sup>
- замощенная 2543,8 м<sup>2</sup>;
- озелененная 5319,5 м<sup>2</sup>.

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (12 построек);

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород, альпийская горка, метеостанция, спортивная площадка, футбольное поле, краеведческий уголок, театральная зона и тд.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и теневые навесы.

В 2025 году отремонтированы деревянные полы на одной веранде.

В дошкольном учреждении имеется:

- интерактивная доска - 12 шт,
- мультимедийные проекторы – 15 шт,
- экраны – 4 шт.
- телевизоры – 3 шт.
- музыкальные центры (бумбоксы) – 16 шт.
- мимио пады – 3 шт,
- ноутбук – 32 шт,
- принтеры – 8 шт,

- видеокамера, фотоаппарат,
- моноблоки-2 шт.

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии (1 здание).

Во втором здании требуется капитальный ремонт.

Развивающая предметно-пространственная среда. Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вход на территорию и в здание оснащены домофоном. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения. В 2025 году приобретены новые огнетушители в количестве 10 штук.

На 1 этаже находится пост охраны напротив входной группы, где ведется постоянное наблюдение за происходящим в здании и на территории МБДОУ сотрудником ЧОП «Максимум».

В августе 2025 года обновлен Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Все рекомендации и замечания по паспорту выполнены.

Имеется речевое оповещение, охранная сигнализация, дополнительные камеры видеонаблюдения. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, для людей с ограниченными возможностями установлена тактильная вывеска с шрифтом Брайля и кнопкой вызова персонала. Заменены брелки КТС с большим радиусом действия.

Функционирует система контроля доступа в ДОУ-ОРПЕН.

На 1 этаже и в подвале оборудованы безопасные зоны на случай ЧС. Приобретены три аптечки согласно ГОСТу, которые размещены на каждом этаже и в подвале.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В 2025 году проведен косметический ремонт групп 11,12(покраска потолка, стен, замена светильников).

Произведен ремонт спортивного зала, также покрашены стены коридоров 2 этажа(выполнено предписание Роспотребнадзора от 2020 года).

Приобретено следующее оборудование: детские стулья в группу-50 штук, столешницы для детских столов (16шт) и скамеек (14 шт), котел для приготовления пищи на 40 литров -1 шт., пылесосы – 3штуки,  
Заменены занавески в музыкальном зале, в двух группах, на лестничных маршах, приобретено 25 комплектов постельного белья.  
Обновлена спец.одежда медицинского персонала, кладовщика и младших воспитателей.  
Проведена аквачистка 2 ковров в музыкальном зале.  
Приобретены 16 сценических детских костюмов для татарского танца.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Основными проблемами материального обеспечения являются: разрушение отмостки здания, нарушение равномерности асфальтового покрытия, трещины, необходимость проведения ремонтных работ (покраска, побелка) в группе № 1,7,10.

## 8. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская городская клиническая больница №7» Мирзаяновой А.В., старшей медицинской сестрой Мухутдиновой Г.Ф., медсестрой Замалиевой Ю.В.

Контроль за прохождением диспансерного обследования (медосмотра) осуществляет КДЦ.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор (2);
- процедурный кабинет;
- буфетная;
- комната уборочного инвентаря.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности(участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по

соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Расписание организованной образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная система включала в режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В 2025 году не зарегистрированы случаи детского травматизма. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по ХД, старшим воспитателем, медицинским персоналом на основании плана производственного контроля с учетом ХАССП. Заменены термометры в группах, установлены дополнительные москитные сетки.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Организовано катание на лыжах в зимний период.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День Здоровья», «День физкультурника», Спартакиады, игры-соревнования между группами.

Динамика здоровья воспитанников:

Группы здоровья	год
-----------------	-----

	2025 (кол-во)	
1 группа	52	
2 группа	220	
3 группа	16	
4 группа	4	
5 группа	0	
ЧБД	7	
ТБЦ	9	
Диспанс. учет	18	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	3	
Травматизм	Бытовой	Доу
	8	0
Пропуск по болезни	7,4	

**Вывод:** Правильная организация всех видов активного отдыха помогает установить целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры и развлечения доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку. Кроме того, проведение таких форм активного отдыха предоставляет большие возможности для самостоятельной игровой, художественной, трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 1 шеф повар, 2 повара, 1 кладовщик, подсобный рабочий.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В учреждении имеется разработанный и утвержденный «Производственный контроль» с учетом ХАССП.

В 2025 году проведены лабораторные испытания в рамках производственного контроля. МБДОУ «Детский сад №14» (1 здание) имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;

- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

## 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.; - Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОУ участвуют заведующая, старший воспитатель, заведующая хозяйством, педагогические работники, медицинский персонал, делопроизводитель и родители. Внутренняя система оценки базируется в ежегодном плане, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Состав ответственных исполнителей утверждается приказом заведующего ДОУ.

Алгоритм реализации системы оценки:

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОУ).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы МБДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ 14

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ 14;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ 14.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОУ 14;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ 14.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ также включает :

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ 14;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников ДОУ 14;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ 14.

Анализ функционирования ВСОКО в ДОУ, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому (Движение Первых) и экологическому воспитанию воспитанников.
- Активное использование современных технологий в процессе повышения родительского просвещения, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;

Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов;

- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;

- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля.

Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование (гугл- формы), позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности- самообследования.

По итогам деятельности МБДОУ №14 в 2025 году можно сделать выводы:

— успешно продолжается внедрение образовательной программы в образование детей, все педагоги прошли обучение;

— структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

— Эффективно ведется система наставничества молодых специалистов.

— Требуется повысить мотивацию педагогов к повышению уровня квалификации: участие в профессиональных конкурсах, участие с воспитанниками в городских и республиканских творческих конкурсах, активное участие в распространении опыта.

-МБДОУ 14 полностью укомплектован необходимым оборудованием, информационными технологиями и средствами образования детей, что также отмечается при анкетировании родителей в рамках ВСОКО.

— Расширилась сеть социального партнерства, что позволило повысить качество образовательных услуг в МБДОУ.

-С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Продолжить пополнение библиотеки новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

Рассмотренный вариант отчёта обсуждён педагогическим коллективом, коллективом родителей, рассмотрен Общим собранием работников трудового коллектива и подготовлен к размещению на сайте дошкольного учреждения.

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования

МБДОУ « Детский сад № 14» за 2025 год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Пополнить библиотечный фонд и методический материал в соответствии в требования образовательной программы ДОУ и программой дополнительного образования.	В течение года	Байбулатова О.А. Хисматуллина Л.Н.
2	Привести в соответствие нормативно-правовую базу по вопросу охраны труда в связи с изменениями в законодательстве.	01.09.2026	Байбулатова О.А.
3	Отремонтировать отмостку здания	До 01.10.2026	Хасипова А.А.
4	Произвести текущий ремонт групп 7,10	До 01.09.2026	Хасипова А.А.
5	Заменить светильники в группах 7,10.	До 01.09.2026	Хасипова А.А.
6	Добавить светильники в мясном и горячем цехах (на основании производственного контроля)	До 01.06.2026	Хасипова А.А.

**Дорожная карта мероприятий по снижению бюрократической нагрузки  
в МБДОУ № 14.**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	15.08.2025	заведующий	выполнено
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	01.09.2025	Старший воспитатель	выполнено
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	15.08.2025 - 20.08.2025	Заведующий , ст.воспитатель	выполнено
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	15.08.2025 – 15.10.2025	Заведующий , ст.воспитатель	
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	15.08.2025 – 30.08.2025	Заведующий , ст.воспитатель	выполнено
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	Заведующий , ст.воспитатель	
7.	Внедрение информационных	01.10.2025	Заведующий ,	Выполнено, локальная сеть создана,

	технологий документооборот обеспечения автоматизации делопроизводства	В для	ст.воспитате ль	
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	01.09.2025	Заведующий , ст.воспитате ль	выполнено
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе		ст.воспитате ль	
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	постоянно	Заведующий	Создана вкладка на

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 14  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
За 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек / 11.3 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человек/ 11,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 91,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/91,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /8,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека /8,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /79,1%
1.8.1	Высшая	11 человека/ 57.8%
1.8.2	Первая	8 человек/42,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/

		8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 80,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 20.8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/ 294 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-2
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1512 5,1 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -12

Заведующий МБДОУ « Детский сад №14»

Байбулатова О.А.

